

**Пояснительная записка к учебному плану №1
специальных (коррекционных) классов VIII вида ГБУ
АО «Новодвинский детский дом-интернат для детей с
серьезными нарушениями в интеллектуальном
развитии»**

Учебный план рассчитан на обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (выраженными нарушениями психической деятельности: с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), определяет оптимальные условия и предметное содержание обучения.

Действует на период отсутствия специальных (коррекционных) федеральных образовательных стандартов и государственных требований при реализации основных образовательных программ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Архангельской области.

Учебный план - нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план составлен на основе нормативно - правовых документов об образовании Российской Федерации:

– Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;

– Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 200 г., 23 декабря 2003 г.);

– Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.

– Устава учреждения;

– Положение о структурном подразделении (Отделении специального образования)

– Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект, опубликованного в сборнике «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методические материалы/ под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Целью обучения данного контингента является социальная адаптация личности и ее интеграция в общество.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Все классы (с подготовительного по 9) работают в данном режиме.

Настоящий учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида составлен с учетом комплектования классов на 2014 - 2015 учебный год: всего 10 классов, из них пять классов начальной ступени: подготовительный, 1, 2, 3, 4 классы; пять классов второй ступени: 5, 6, 7, 8, 9 классы.

Установленный режим работы специальных (коррекционных) классов VIII вида обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов регионального компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника (подготовительный – 20ч., 1-21ч, 2 -23ч., 3 - 23ч., 4 - 23 ч., 5 - 29 ч., 6 - 30 ч.; 7 - 32ч.; 8-33 ч., 9 - 33ч.).

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о своих нуждах и правах в организации обучения; о жизнеобеспечении и развитии коммуникативных навыков по вопросам медицинского сопровождения, создание специальных условий для пребывания в школе;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению системы ценностей и социальных ролей.

Региональным учебным планом предложено недельное и годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Региональный учебный план состоит из 3 частей: базового, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Соотношение объема образовательных предметов базовой части плана к объему, представленному в региональном, составляет 90%. Процесс обучения выстраивается на основе образовательных программ двух ступеней:

Региональный учебный план для (0) I - IV классов ориентирован на 4(5)-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года: подготовительный класс – 33 учебные недели, I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для подготовительного и I класса - 35 минут, для II - IV классов - 40 минут.

Основная задача первой ступени обучения - подготовить обучающихся к простейшим видам учебной деятельности, формирование умений коллективной деятельности под контролем и с помощью учителя. Учебные умения формируются на наглядно-практической и предметной основе с использованием игровых приемов.

Региональный учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Основная задача этой ступени обучения – формирование социально значимых знаний и умений, необходимых для социализации личности в обществе.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени.

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Чтение», «Письмо», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. («Окружающий мир»)), «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи», «Основы грамоты», «Устная речь».

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Природа», нашла отражение в предметах «Природоведение», «Биология», «География».

Образовательная область «Естествознание» включает в себя следующие предметы: «История», «Обществоведение».

В образовательную область «Искусство» включены две группы предметов: «Музыка и песни», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности, развития физических качеств личности представлена предметом «Физическое воспитание».

Образовательная область «Труд» в части базового компонента включает «Трудовое обучение» и «Профессионально-трудовое обучение»

К коррекционным технологиям в классах первой ступени обучения относятся специальные занятия по ритмике, второй ступени обучения –

социально бытовая ориентировка. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также

В региональной части учебного плана область «Физическая культура» включены предметы по выбору «Основы здорового образа жизни» и «Адаптивная физкультура». Выбор осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребности и имеющихся специалистов. В учебной области «Труд» предложен «Прикладной (профильный) труд». Дети с тяжелыми нарушениями должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому эти предметы необходимы для формирования у них жизненно необходимых навыков.

Школьный компонент представлен: Факультативными занятиями, «ЛФК», «Логопедия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Коррекционными занятиями (Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия)». Содержание предметов школьного компонента разрабатываются педагогическим коллективом при участии педагога - психолога, социального педагога и других специалистов. Индивидуальные и групповые занятия, отведенные на развитие психомоторики и сенсорных процессов, занятия по логопедии, дефектологии и ЛФК осуществляют соответственно логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и инструктор ЛФК.

Школьный компонент Регионального учебного плана предоставляет общеобразовательным учреждениям возможность выбора представленных предметов. Обучение осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом психофизических особенностей обучающихся.