

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННОЙ ПСИХОМОТОРНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ РАЗВИТИЯ

ГБУ АО «Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии»

Е.В.Шалаурова, Н.Н.Несен, А.Г.Соловьев

Пояснительная записка

В современной России охват образованием детей с ограниченными возможностями здоровья достиг 58%, что превышает показатели советского периода, но не гарантирует реализацию права на образование каждому ребенку. Растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, не способных осваивать цензовый уровень общего образования. В связи с принятием федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, появились новые законодательные инструменты соблюдения гарантий реализации права каждого ребенка на образование, соответствующие его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития. Актуальна необходимость создания адекватных инструментов обучения и диагностики познавательных областей в рамках специального стандарта образования детей с ОВЗ (Малюфеев Н.Н. и соавт., 2013).

В специальной литературе к сложным нарушениям детского развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка (Блюмина М.Г., 1989; Назарова Н.М., 2000). В качестве синонимов термина «сложное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», и все более утверждающийся в последнее время термин - «сложная структура нарушения», однако группа детей с глубоким нарушением интеллекта классифицируется только по степени его недоразвития.

Психическое недоразвитие, в результате которого произошло недоразвитие интеллекта, принято квалифицировать как умственную отсталость. Учитывая многообразие форм психического недоразвития, представляется необходимым рассматривать вопрос тяжелого нарушения интеллекта не только с позиции глубины и тяжести психического недоразвития, но с учетом наличия сочетанных нарушений двигательной сферы и хронической сомато-неврологической патологии.

До 30 % от общего контингента воспитанников стационарных учреждений системы социальной защиты составляют дети, имеющие глубокую или тяжелую степень интеллектуального недоразвития. Проводя исследования психофизиологических особенностей познавательной деятельности и физического развития, нами был введен термин «дети с множественной психомоторной патологией развития» (МППР),

подразумевающий наличие у ребенка множественных нарушений (три и более), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии (Шалаурова Е.В., 2004).

Среди основных признаков психопатологической структуры недоразвития у детей с МПМР выделены ряд признаков, соответствующих описаниям нарушений, отмеченных при глубоком нарушении интеллекта (идиотии, резко выраженной имбецильности):

- резкое снижение анализаторных реакций на окружающее;
- эмоции определяются инстинктивной жизнью, физиологическими потребностями;
- полностью не развиты высшие психические функции, отсутствует речь;
- присутствуют атипичные формы поведения: безучастность, аутизм, немотивированная агрессия, аутоагрессия, нарушения пищевого поведения, повышение и извращение влечений, фобии;
- выражены нарушения двигательной сферы, дети не могут самостоятельно передвигаться, сидят в одной и той же позе, раскачиваются из стороны в сторону, совершают однообразные движения;
- отсутствуют навыки опрятности и самообслуживания.

Учебный план - нормативно правовой акт, устанавливающий перечень образовательных областей учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план составлен на основе нормативно - правовых документов об образовании Российской Федерации:

- Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 200 г., 23 декабря 2003 г.);
- Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.
- Устава учреждения;
- Положение о структурном подразделении (Отделении специального образования)
- Проект федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых обучающихся (вариант D)

Целью обучения данного контингента является расширение возможностей по социальной адаптации личности и развитию познавательных возможностей в процессе обучения.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Все группы (по четырем ступеням, без предъявления требований к количеству лет обучения на каждой ступени) работают в данном режиме.

Установленный режим подгрупповой и индивидуальной работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование коррекционного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов регионального компонента. В сумме она не превышает максимального объема учебной нагрузки для детей с множественной психомоторной патологией развития

- первый уровень обучения (1-2 ступень обучения) – 9 ч.,
- второй уровень обучения (3-4 ступень обучения) – 10 ч.,
- третий уровень обучения (5-6 ступень обучения) – 11 ч.,
- четвертый уровень обучения (7-8 ступень обучения) – 12 ч.,

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие общих представлений о собственных возможностях и ограничениях, о своих нуждах и ощущениях; о возможностях жизнеобеспечения и безопасности, развитии коммуникативных навыков, создание специальных условий для пребывания в учреждении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- дифференциация и восприятие окружающего мира, расширение банка сенсорных ощущений;
- осмысление своего социального окружения и освоение комплекса адаптивных поведенческих реакций в процессе социального взаимодействия.

Региональным учебным планом предложено недельное и годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Региональный учебный план состоит из 3 частей: базового, регионального компонентов и компонента учреждения (коррекционных технологий). Соотношение объема образовательных предметов базовой части плана к объему, представленному в региональном, составляет не мене

75%. Процесс обучения выстраивается на основе образовательных программ четырех ступеней:

Региональный учебный план для всех уровней обучения ориентирован на 8-летний нормативный срок освоения образовательных программ, без предъявления без предъявления требований к количеству лет обучения на каждой ступени.

Продолжительность учебного года: подготовительный класс – 33 учебные недели, продолжительность подгруппового занятия - 30 минут.

Основная задача первой ступени обучения - подготовить обучающихся к простейшим видам учебной деятельности, формирование умений коллективной деятельности под контролем и с помощью учителя. Учебные умения формируются на наглядно-практической и предметной основе с использованием игровых приемов.

Основная задача этой ступени обучения – формирование социально значимых знаний и умений, необходимых для социализации личности в обществе.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения восьмой ступени.

Базовая часть регионального учебного плана представлена следующими образовательными областями:

Образовательная область «Зрительное восприятие» представлена предметом «Зрительная коммуникация»

Образовательная область «Слуховое восприятие» представлена предметом «Развитие слуховых реакций».

Образовательная область «Моторика: общая моторика» представлена предметами «Развитие произвольной моторики», «Развитие чувства собственного тела».

Образовательная область «Моторика: мелкая моторика» представлена предметами «Монтессори терапия», «Арт-терапия».

Образовательная область «Речь: пассивная речь» представлена предметом «Прослушивание и понимание обращенной речи».

Образовательная область «Речь: активная речь» представлена предметом «Развитие вокализаций и звукоподражаний».

Образовательная область «Развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» представлена предметами «Формирование навыков приема пищи», «Формирование навыка умывания», «Обучение навыкам регуляции физиологических потребностей».

Образовательная область «Социальный круг и развитие общения» представлен предметом «Продуктивная коммуникация».

Региональный компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями:

Образовательная область «Здоровый и безопасный образ жизни» представлен предметом «нормализация режима дня» «ОБЖ - основы

безопасности жизнедеятельности»

Образовательная область «Эстетическое и духовное развитие» представлен предметом «Креативные коммуникативные практики».

К коррекционным технологиям относятся специальные занятия по логоритмике, и психомоторике.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Организация обучения

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающегося, «зоной актуального развития», а также резервом организма, его сохранных функций.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития воспитанника и носят комплексный воздействующий характер. Основными условиями и факторами обучения являются собственная деятельность обучающегося и сотрудничество со взрослыми (в первую очередь, - с учителем). Обучение имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность (предметная, игровая и т.д.), с помощью которой осуществляется познание окружающего мира, с одной стороны, и обеспечивается использование и закрепление умений, навыков, с другой, формируется социальный опыт ребенка.

Особенность организации коррекционного процесса предполагает включение на каждом занятии коррекционных упражнений на развитие мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с речевым комментарием или мимическим движением, обязательными физическими паузами, зрительной и дыхательной гимнастикой. Форма обучения предполагает отработку и закрепление приобретенных навыков и умений.

Занятия планируются с учетом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния обучающегося. В этом случае программа подвергается корректировке.