

Пояснительная записка к учебному плану для групп реализующих адаптированные специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Учебный план Государственного бюджетного учреждения «Новодвинский детский дом интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» разработан на основе:

– Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

– Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

– с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

– Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

- Программы обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития предметно-практической деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой допрофессиональной деятельности А. М.Царев, С.Н. Бахарева, С.В. Андреева и др.2011 г.«Центр лечебной педагогики» г. Псков

- Программа социальной адаптации умственно отсталых лиц в условиях реабилитационного центра Автор – канд. пед. наук. Е. М. Старобина, Санкт-Петербург, 1997

Учебный план включает:

– перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

– рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;

– максимальный объем учебной нагрузки по годам обучения.

Особенности учебного плана. Учебный план школы определяет основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе социального обеспечения.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, предполагает наличие для обучающихся:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневые программы, адаптированные для индивидуального обучения; – поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности

образования; – интегративное изучение отдельных дисциплин. Обучение осуществляется по индивидуальным адаптированным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

Особенности организации учебного процесса

Обучение осуществляется группами (5-10 человек). Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разработан на основе базисного учебного плана. Учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося согласован с его родителями или лицами, их заменяющими. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определен для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с годом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в I классе 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день: в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4; во II–XII классах – продолжительность - 35–40 минут.

Учебно-воспитательный процесс имеет цель:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии содержит следующие задачи:

- социализация, коррекция личности и познавательных возможностей обучающегося.
- формирование и закрепление элементарных знаний об окружающей действительности относительно себя, относительно других людей и общества в целом
- формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности
- развитие познавательных и когнитивных процессов на основе разнообразных видах деятельности
- развитие предметно-практической деятельности на доступном уровне
- формирование прикладных, трудовых и творческих умений
- культура поведения
- использование здоровьесберегающих технологий на основе показаний физического здоровья личности

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной группой детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в перечне учебных предметов:

- «Альтернативное чтение»;
- «Графика и письмо»;
- «Развитие речи и ознакомления с окружающим»;
- «Математические представления и конструирование»;
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».
- «Музыка и движение»
- «Адаптивная физкультура»
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»
- «Адаптивная физкультура»

«Развитие предметно-практической деятельности»

-«Ручной труд»

«Ведение домашнего хозяйства»

Региональный компонент:

Включает допрофессиональную подготовку

- по растениеводству

-уборке помещений и территорий

-швейному делу

А также занятиях коррекционно-адаптационные области :

«Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Сенсомоторика»

Кроме того включено дополнительное образование по направлениям:

- «тестоластика»

- «адаптивный спорт»

- «столярное дело»

- «мастерская - чудеса своими руками»

Содержание предметов

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации ребенок оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно обучить ребенка альтернативным приемам работы с различными видами доступной

информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»:

чтение телесных и мимических движений;

чтение жестов;

чтение изображений на картинках и картинах;

аудиальное чтение - слушание аудио книг (чтение литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

чтение видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов - мультфильмов, документальных кадров о природе, животных, отрывков художественных фильмов и т.п.);

чтение пиктограмм;

глобальное чтение;

чтение букв, цифр и других знаков;

Такое широкое понимание «чтения» и, в соответствии с этим, обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и ознакомление с окружающим», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционной работы с учащимися. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Данный процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Дети получают лишь элементарные основы графики и письма. Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения графике и письму данной категории детей заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Развитие речи и ознакомление с окружающим. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в

виде тематических групп: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения. Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят своё логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».

Математические представления и конструирование.

Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области не представляется целесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения является - освоение воспитанниками системой жизненно- необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картины и пиктограммы), а также первичные элементарные

представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения каждой темы воспитанники должны уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними, операции и т.п.); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях, («прорвало трубу у стиральной машины», «загорелся утюг» и пр.); освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях. Для того, чтобы учащийся испытал меньше трудностей, оказавшись во взрослой жизни, необходимо проводить специальную работу по его социально-бытовому обучению и развитию.

Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

«Социально-бытовая ориентировка (СБО)».

Целью обучения является подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Необходимость включения в предмета СБО в учебный план обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипуляторных действий и участия в любом виде деятельности.

Программа СБО включает в себя следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

На всех этапах обучения у учащихся формируются:

- основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

- спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п)

- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Предмет СБО является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, экскурсий.

«Ручной труд».

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

На уроках ручного труда учащиеся учатся:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;

- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.

- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;

- применять разнообразные предметы - орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;

- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.;

- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т.п.

«Адаптивная физическая культура».

Целью обучения является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физкультура» должны решаться следующие основные задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

«Музыка и движение».

Уроки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе уроков придается эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности учащихся.

На уроках значительная роль отводится вокальным упражнениям и слушанию музыки.

На уроках музыки идет выработка динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способности удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Уроки «Музыки» являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Занятия коррекционно-развивающей области являются не обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Образовательная область «Ведение домашнего хозяйства» представлен двумя предметами: «Уход за вещами» и «Кулинария». Обучение направлено на развитие самостоятельности и максимально возможной независимости детей от посторонней помощи, формирование потребности устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Примерное содержание обучения включает знакомство с различными средствами и приборами, уход за одеждой и обувью, чистку, стирку, глажение, выполнение элементарного ремонта, поддержание порядка в доме.

«Допрофессиональная подготовка» включает обучения детей трудовой деятельности в области растениеводства, уборки помещений и территорий, швейного дела. Содержание предметов составлено с учетом различных возможностей и уровня готовности детей к участию в трудовой деятельности. Кроме формирования умений выполнять трудовые операции, ставятся задачи развития у детей интереса к работе, способности трудиться продолжительное время, выполнять работу качественно, соблюдая технику безопасности и правила трудового распорядка.

Содержание предметов рассчитано на обучение детей с разной формой и степенью выраженности нарушений. При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребёнка, поэтому, представляя себе картину развития ребёнка, педагог может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребёнка, и включить выбранный материал в индивидуальную программу обучения.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).